

Мой ребенок пятиклассник.

Во время обучения в средней школе учащиеся проходят важнейший для развития человека подростковый кризис. Характер прохождения кризиса влияет на другие виды деятельности, в том числе и учебную. Успешность учебы и возможность нормального обучения в школе зависят теперь не только от интеллектуального развития ученика или его личностных качеств, сколько от того, насколько он способен справляться с глубокими внутренними переживаниями. Подростки открывают свой внутренний мир, стремятся изучать его, открыты самопознанию, в связи с этим уроки психологии включают в себя развитие рефлексии, умения вести внутренний диалог, изучение палитры человеческих чувств и эмоций, навыков владения ими и социально приемлемыми формами самовыражения.

Обучение пятиклассников — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

1. Внутренние изменения .

* Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с **психологической атмосферой в семье.**

* Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с **постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.**

* Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность **порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители.** Внешне это отчуждение проявляется в **негативизме** - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - **конфликты с взрослыми.** Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине **подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками.** В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки **рефлексии** последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

* Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками **происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.** Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

* **Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.** Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития

различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

2. Внешние изменения в жизни 5-классников:

- НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ
- НОВЫЙ РЕЖИМ
- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
- НОВЫЕ ПРАВИЛА

3. Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

4. Признаки трудности в период адаптации:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

5. Признаки дезадаптации

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

- 1) Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4) Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.
- 5) Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Рекомендации психолога для родителей учащихся 5 класса

- Следить за здоровьем!
- Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Неформальное общение в доброжелательной обстановке.
- Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Контролировать подготовку домашних заданий;
- Отрегулировать режим дня;
- Быть в курсе проблем и успехов ребёнка;
- Регулярно беседовать с классным руководителем, учителями предметниками;
- Регулярно посещать родительские собрания,.
- Продумать вместе с ребёнком дополнительное образование.
- Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.
- Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.
- Учитывать особенности характера и генетически заложенных особенностей.
- Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.
- Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!

10 заповедей для родителей

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или - как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
- Не вымещай на ребенке свои обиды; что посеешь, то и взойдет.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь - как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.
- Не думай, что ребенок твоя собственность - он личность.
- Не относись к его проблемам свысока.
- Не унижай!
- Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.
- Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.